

Утверждаю:
директор МОБУ НОШд. Азово
ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ
С Сулейманова Р.Ш.
Приказ № 10 от 2003 2019 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

начальная общеобразовательная школа д.Азово

муниципального района Архангельский район

Республики Башкортостан

Утверждаю:
директор МОБУ НОШд. Азово

_____ Сулейманова Р.Ш.
Приказ № __ от ____ 20__ г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
начальная общеобразовательная школа д.Азово
муниципального района Архангельский район
Республики Башкортостан

Дата предоставления

Отчета 20.04.2019г.

Содержание:

1. Цель самообследования.
2. Общие сведения об учреждении
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
5. Территория ОУ.
6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации
7. Содержание жизнедеятельности МОБУ
8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ОУ
9. Система закаливающих мероприятий в ОУ.
11. Управление образовательным учреждением.
12. Концепция развития учреждения. Программа развития.
13. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации
14. Содержание образовательной деятельности
15. Создание здоровьесберегающих условий.
16. Методическая работа.
17. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
19. Удовлетворенность образовательным процессом.
20. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом руководителя ОУ.

2. Общие сведения об учреждении

МОБУ НОШд.Азово расположена в двухэтажном здании 1993 года постройки. Здание двухэтажное, кирпичное, обеспечивается дровяном отоплением, канализацией. Оснащен пожарной сигнализацией, имеется телефон. В садике установлены пластиковые окна. В групповой комнате подведена горячая вода для мытья посуды и умывания детей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

МОБУНОШ д.Азово осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка

Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 15.05.2013 г. 2.4.1.3049-13, Уставом ОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального и дошкольного образования.

Здание ОУ рассчитано 1-4 классы и на 1 разновозрастную группу. На данный момент учреждение посещают 10 детей дошкольники и 9 обучающихся начальных классов.

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 23 декабря 2015 года. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №30 по Республики Башкортостан за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1020200974716;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №30 по Республики Башкортостан 0272, присвоен ИНН 0203001923 / 020301001;

Юридический адрес ОУ: 453039, Республика Башкортостан, Архангельский район, д.Азово, ул.Советская, д.29.

Фактический адрес ОУ: 453033, Республика Башкортостан, Архангельский район, д.Орловка, ул.Московская, д.2.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет дошкольное образование, 4 года – начальное образование

Язык обучения: русский

Тел.: 8 (34774) 2-53-44

E-mail: Orlovka_landsh@mail.ru

Режим работы ОУ:

ОУ работает в режиме шестидневной рабочей недели, детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.45 до 18.15;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов

Комплектование групп на учебный год производится постоянно действующей Комиссией по комплектованию. Прием детей в ОУ осуществляется на основании путевки, выданной отделом образования, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, в школу – начальные классы с 6,6 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ОУ осуществляется руководителем на основании заявления родителей (законных представителей).

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ:

- Коллективный договор на 2017-2019 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о Совете учреждения.
- Положение о педагогическом совете ОУ.
- Положение о публичном докладе (отчете).
- Положения о языках образования
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся воспитанников.
- Положение об оплате труда работников
- Положение о системе мониторинга в ОУ.

- Положение о календарно тематическом планировании в ОУ.
- Положение об организации питания в МОБУ.
- Положение о родительском комитете
- Положение о рабочей программе педагога ОУ.
- Положение о системе индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.НОШ
- Положение о документации педагогов ОУ.
- Положение о сайте образовательного учреждения.
- Положение о внутреннем контроле в ОУ.
- Положение о методическом кабинете в ОУ.
- Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями) ОУ.
- Положение об аттестации педагогических работников.
- Положение об аттестационной комиссии в ОУ.
- Положение о предоставлении дополнительного образования в ОУ.
- Положение о самообразовании педагогов.
- Положение об общем собрании коллектива.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся воспитанников ОУ.
- Положение о комиссии по комплектованию детьми.
- Положение об оплате труда работников.

4.1. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия – серия 02 Л 01 № 0004825 регистрационный № 3093 от 10 июня 2015 г., срок действия бессрочно.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего и дошкольного образования.

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МОБУ Орловская начальная школа – детский сад «Ландыш» согласно Свидетельству о государственной регистрации права от 14.03.2016г.№227

5. Территория ОУ.

МОБУ Орловская начальная школа – детский сад «Ландыш» находится в жилом районе д.Орловка. Территория ОУ имеет ограждение – забор штакетник .

МОБУ Орловская начальная школа – детский сад «Ландыш» имеет земельный участок площадью 9099 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан от 14.03.2016г.№227

Территория образовательного учреждения благоустроена.

6.Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

МОБУ Орловская начальная школа – детский сад «Ландыш» является звеном муниципальной системы образования района, обеспечивающее социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;

- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с Законом» Об образовании», Уставом ДООУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит *создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно—образовательного процесса.*

7. Содержание жизнедеятельности МОБУ Орловская начальная школа – детский сад «Ландыш» базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания, обучения;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа МОБУ Орловская начальная школа – детский сад «Ландыш» отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного и начального общего образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного и начального образования в условиях МОБУ Орловская начальная школа – детский сад «Ландыш» .

7.1.Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Основная общеобразовательная программа начального общего образования УМК Школа России

Парциальные программы:

1.Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

2. «Оскон» Азнабаева Ф.Г.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, по классам, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями.

Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексные занятия учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

Тематические занятия построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа с общей численностью 15 детей от 3 лет до 7 лет, и дети младшего школьного возраста с 1 по 4 классы

8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Формы работы	содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1. Традиционная гимнастика. 2. Гимнастика из набора подвижных игр. 3. Гимнастика речитативом. 4. Оздоровительный бег. 5. Гимнастика на музыкальном материале.	В физкультурном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком
Занятия по физической культуре,	Упражнения подбираются	На воздухе, в физкультурном	3 раза в неделю в утреннее

<p>это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.</p>	<p>зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.</p>	<p>зале, физкультурной площадке.</p>	<p>на время</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Используются различные виды игр.</p>	<p>В группе, на воздухе, на спортивной площадке</p>	<p>на ежедневно</p>
<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)</p>	<p>Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.</p>	<p>На воздухе, на игровой площадке, спортивной площадке</p>	<p>на ежедневно</p>

Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни: топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на спортивной площадке	По плану

9. Система закаливающих мероприятий в ОУ

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее

	время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Фитотерапия (чай из шиповника)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	витаминотерапия

10. Годовые задачи ОУ:

- Внедрение ИКТ в ОУ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Обеспечение индивидуального сопровождения молодых педагогов с целью развития их профессиональной компетенции.
- Использование современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ОУ.
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях.

В целях повышения профессиональных компетенций педагогов в ОУ намечены следующие мероприятия:

Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
Изучение нормативно-правых документов	Ноябрь 2018	Все педагоги	Повышение компетенции педагогов в вопросах	

регламентирующей деятельность ОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования			нормативно-правовых документах	
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС .	В течение года	администрация ОУ	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Должностные инструкции работников
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС , к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение 2018-2019	администрация ОУ	Создание локальной сети для общего пользования всех педагогов	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров через: - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам	В течение 2018-2019	администрация ОУ	повышение профессиональных компетенций педагогов	Отчет о курсах

реализации ФГОС				
Размещение на сайте ОУ информационных материалов о внедрении ФГОС	В течение 2018-2019	воспитатель	Информирование	Сайт ОУ

Направления методической работы в ОУ:

Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС .

Были поставлены следующие задачи:

- Создать возможности для освоения педагогами инновационных образовательных технологий.
- Совершенствовать и повышать эффективность работы педагогов в условиях внедрения ФГОС .
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества дошкольного образования с использованием ИКТ технологий.

Все формы методической работы в ОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ОУ являются:

- - семинары,
- - семинары-практикумы,
- - мастер-классы,
- - педагогические тренинги,
- - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- - просмотры открытых ОД и др.
- Консультации
- Круглые столы

- Дискуссии и другие формы работы

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

11. Управление образовательным учреждением.

11.1. Управленческая система

Управление МОБУ Орловская начальная школа – детский сад «Ландыш» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОБУ Орловская начальная школа- детский сад «Ландыш» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОБУ Орловская начальная школа - детский сад «Ландыш» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в ДООУ реализуются следующие программы:

- Программа развития ОУ на 2015-2020 годы;

Формами самоуправления являются Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ОУ.

Совет Учреждения представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития ОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ОУ.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

11.2. Управленческий аппарат представлен и.о.директора ОУ.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	И.о.директора ОУ	Сергеева Мария Петровна	Средне-специальное	25 лет	1,5 года.	1

12. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ОУ поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ОУ, является Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Орловская начальная школа – детский сад «Ландыш». Основной стратегической целью программы является

обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников, обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
- Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

13. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

13.1 Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав педагогических кадров

№		2018год
1	Всего педагогов в ОУ	2
2	имеют высшее образование	0
3	имеют среднеспециальное образование	2
4	имеют высшую кв. категорию	-
5	имеют первую кв. категорию	1
6		
7	Не аттестованы	1(100%) стаж менее 2-х лет
8	Имеют соответствие должности	-

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

13.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в 2018-2019 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошедшие курсы повышения квалификации за 2018-2019 год по ФГОС ДО		
ИРО РБ	2	100%

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИРО РБ;
- практико-ориентированные семинары на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями.

Вывод: За последний год произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих высшее образование. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

13.3 Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания занятий, звонков, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников, обучающихся

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, расписание занятий утвержденного директором ОУ, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с Сан П и Н 2.4.1.3049-13. В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- физическое развитие, включающее в себя образовательные области «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»;
- социально-личностное развитие с образовательными областями «Социализация», «Труд», «Коммуникация»;
- познавательно-речевое развитие, образовательные области «Познание», «Чтение художественной литературы»;
- художественно-эстетическое развитие – образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду функционирует одна разно- возрастная группа. Основной формой работы в возрастных группах является *совместная деятельность*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. *образовательная деятельность ОД*.

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организаются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. У обучающихся 1 класса уроки проходят первое

полугодие 35 минут, второе полугодие 40 минут , 2-4классы по 45 минут.
Для 1.4 классов проводится физминутка

13.5 Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

13.6 Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ОУ, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

14.Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры

Формы взаимодействия

Центральная районная больница

Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).

МОБУ Орловская начальная школа-
Детский сад «Ландыш»

Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ОУ и школой.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по

обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения .

- ◆ настольно-печатные и дидактические игры.

- Иллюстративный материал

- Детская литература

- Показ мультимедийных презентаций.

- Наглядная информация и другое.

14.1 Результаты участия педагогов и детей в различных мероприятиях в районе 2018/2019 уч. году.

Педагогический коллектив принимал активное участие в мероприятиях проводимых на районном уровне

В течение года в ОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закалывающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны.- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

15. Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В течение года в ОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

- ◆ В ОУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.

- ◆ Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни

- ◆ Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.

отслеживается состояние здоровья каждого ребенка в течение всего пребывания ребенка в детском саду).

♦Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

♦Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.

♦Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ОУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

15.1 Анализ состояния здоровья детей по МОБУ Орловская начальная школа - детский сад «Ландыш»

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников, обучающихся ОУ.

В 2018-2019 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Данные по травматизму

	2018/2019
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	Нет

16. Современная информационно-техническая база

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 1 персональный компьютер. Подключения к Интернету имеют 1 компьютер.

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	1

2	Компьютер	2
3	Магнитофон	-
4	Музыкальный центр	1
5	Принтер	1
6	Ксерокс	1
7	Экран для мультимедиа	1
8	Проектор	1

17. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. ОУ имеется ноутбук,

С целью обеспечения официального представления информации о ОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе.

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы;

Вывод: Информационная система ОУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МОБУ Орловская начальная школа-детский сад «Ландыш»

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, групповая комната. В ОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Для группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная,. На территории ОУ имеются прогулочные участки группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный

визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;

- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;

-

В ОУ функционирует официальный сайт МОБУ Орловская начальная школа – детский сад «Ландыш».

Пищевая блок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями.. Не допускаются к приему в ОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, , 2 холодильниками, 1 мясорубкой,

ОУ обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

ОУ оборудовано стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется электрический утюг,.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ОУ территории:

Территория участка ограждена забором высотой ,1,5 м. Имеется игровая площадка, на площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, . В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ОУ к новому учебному году.

19. Результаты деятельности образовательного учреждения.

19.1. Освоение воспитанниками общеобразовательной программы
Общий показатель усвоения программы по ОУ за 2018 г составил 94%20. Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ОУ осуществляет

анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за прошедший год свидетельствует о том, что в среднем 77,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОБУ Орловская начальная школа - детский сад «Ландыш».

20. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Башкортостан.
2. ОУ функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2018-2019 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Перспективы и планы развития ОУ

Основное направление работы ОУ: проектирование образовательного пространства ОУ в условиях перехода на ФГОС .

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

- *использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;*
- *участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;*
- *повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.*

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
 - организация проектной деятельности с воспитанниками в области художественно-эстетического развития;
 - · внедрение здоровьесберегающих технологий в ОУ.
1. Использовать ИКТ во взаимодействии ОУ и семьи в интересах развития ребенка.
 2. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	Удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

И.о.директора МОБУ Орловская начальная школа - детский сад «Ландыш»

_____ М.П. Сергеева